

高校有效劳动教育的思考与实施策略探究

周定港^{1,2}, 武红霞¹, 钟秋萍¹, 刘付诗¹

¹湖南科技大学生命科学学院, 湖南 湘潭

²经济作物遗传改良与综合利用湖南省重点实验室, 湖南 湘潭

Email: dgzhouc@163.com

收稿日期: 2021年7月20日; 录用日期: 2021年8月13日; 发布日期: 2021年8月20日

摘要

劳动教育是高校实现立德树人根本任务的重要举措,是培养社会主义建设者和接班人的重要保障。当前,高校在推进劳动教育过程中,存在诸多问题与矛盾亟待解决,有效的劳动教育实施路径和策略极为重要。本文从劳动教育有效实施的原则把握、协同育人的科学体系构建、劳动教育理论教学和实践活动创制及劳动教育载体搭建等方面阐述了有效开展劳动教育的几点思考,以保障学生形成正确的劳动观、培养学生正确的劳动态度、劳动技能和劳动品德,塑造学生健全的人格,助力学生德智体美劳全面发展。

关键词

劳动教育, 高校, 实施策略, 价值意蕴

Study on the Implementation Strategy of Effective Labor Education in Colleges

Dinggang Zhou^{1,2}, Hongxia Wu¹, Qiuping Zhong¹, Fushi Liu¹

¹School of Life Science, Hunan University of Science and Technology, HNUST, Xiangtan Hunan

²Hunan Key Laboratory of Economic Crops Genetic Improvement and Integrated Utilization, Xiangtan Hunan

Email: dgzhouc@163.com

Received: Jul. 20th, 2021; accepted: Aug. 13th, 2021; published: Aug. 20th, 2021

Abstract

Labor education plays an important role in the implementation of the fundamental task of morality education. Labor education is an important way to realize to cultivate socialist builders and successors. Effective labor education implementation paths are important. In the present study, we discussed the strategies of labor education from the following aspects: 1) grasping the basic principles

of labor education; 2) developing a scientific system of the full participation, integration and comprehensive coordination of labor education; 3) the coordination of theory education and practice education; 4) building the platform of labor education. It lays a foundation for cultivating correct labor view, labor attitudes, labor skills and labor ethics. These will be conducive to shape students' healthy personality and to realize the free and all-round development of college students.

Keywords

Labor Education, Colleges and Universities, Implementation Strategy, Value

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

劳动教育是高校实现立德树人根本任务的重要举措，是培养大学生成长、成才和成人的重要内容，更是培养我国社会主义事业建设者和接班人的重要组成部分。习近平总书记在全国教育大会上的讲话中指出：“要采取适应当前环境和条件的有效措施，加强劳动教育，组织好形式多样的劳动实践，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭”[1]。2020年3月，中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》[2]，就进一步坚持立德树人，贯彻“五育”并举，加强劳动教育，培养理论与实践结合、学用一致、知行合一的时代新人进行了系统的设计和全面部署[3]。劳动教育是培养全面发展的创新型人才的必经之路。高等院校开展劳动教育，探索劳动教育有效实施和落地的策略，对促进大学生形成正确的人生观、价值观和劳动观，培养大学生正确的劳动态度、劳动技能，促进大学生健全人格的养成，促进大学生德智体美劳自由而全面发展等具有重要意义。

2. 高校劳动教育的重要意义

2.1. 是落实立德树人根本任务的重要举措

我国教育的根本任务是立德树人，劳动教育是高校落实立德树人根本任务的重要举措之一。习近平总书记指出：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”[1]。这里关于劳动阐述的“四个最”，是新时代我们党对我国劳动教育的根本要求[4]。高校通过将劳动教育纳入教学体系，将马克思主义劳动观作为指导开展劳动教育，能进一步促进立德树人根本任务的落实[5]。这有利于高校坚持立德树人、育人为本的教育理念，利于高校通过劳动教育发挥劳动教育的品质塑造作用[6]。劳动教育的有效实施，有利于培养大学生深厚的爱国情怀，培养大学生通过身体力行的劳动和辛勤的劳动回报国家和社会的道德品质，践行对国家、民族以及人类社会的使命。劳动教育也有助于大学生树立诚实劳动光荣、欺诈劳动可耻的劳动荣辱观[6]。

2.2. 是实现“德智体美劳”“五育并举”全面发展的主要内容

劳动教育是以劳动为载体，对德育、智育、体育和美育成效的进一步夯实和运用，以培育全面发展的时代新人的社会实践活动。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》[2]中强调“德智体美劳”“五育并举”，将劳育放到了德育、智育、体育和美育同等重要的地位。劳动教育包含脑力劳动、体力

劳动,具有贯穿个体发展史的特征,因此其有极强的渗透性,能够将“立德、增智、健体、育美”等其他四育深度融合,从而达到五育并举的育人目的。劳动教育理论教学和劳动实践教育相结合,能促进大学生正确的劳动价值观的树立,正确的劳动观念的形成,良好的劳动习惯的养成。正确的劳动观不仅使当代大学生懂得尊重劳动、尊敬劳动人民、珍惜劳动所得,而且能以积极主动、满腔热情的态度投入劳动,为劳动生产率以及社会财富的提高贡献自己[2]。劳动教育还有助于大学生遵守劳动纪律、自觉行使劳动权利、承担劳动义务,在社会生活中,尊重他人的劳动成果,自觉遵守公共秩序、爱护公共财产、保护生态环境和遵纪守法等[6]。

2.3. 是培养社会主义建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的重要保障

劳动教育是我国特色社会主义教育制度的重要内容,因此决定了劳动教育也是为我国的社会主义事业培育建设者和接班人的特点。

全国教育大会,明确了教育要为党育人、为国聚才,明确了我国教育的首要问题和根本问题是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。我国的劳动教育,天然的具备了要为国家培养社会主义事业的建设和接班人的内在属性和必然要求。劳动教育的目标与高校的办学方向是相一致的,高校劳动教育的航向是社会主义,其目的应该也必须是把我国建成社会主义现代化强国培育人才的。这是我国高校劳动教育的社会主义方向,是高校劳动教育坚持的根本原则[5]。

社会主义现代化的建设离不开劳动和奋斗,中国梦的实现离不开劳动和奋斗,更离不开成千上万的劳动者,离不开每一位劳动者。习近平总书记说“幸福都是奋斗出来的,社会主义是干出来的”。劳动教育能让大学生树立“实干兴邦”的劳动实践观和“奋斗是幸福的”的正确幸福观。加强劳动教育有助于大学生深刻认识劳动创造人类、以及劳动人民创造历史、劳动是推动社会进步的根本力量这一唯物史观的基本原理[6]。加强劳动教育有助于大学生深刻认识到劳动是推动人类社会不断发展的根本推动力量。劳动是最重要的实践活动,是大学生理论知识学习、科学技术掌握的重要实践活动,是大学生创新能力培养、综合素质提高的重要实践活动,是激发大学生掌握知识、科技、技术,为我国的特色社会主义事业和现代化建设,为我们中华民族的伟大复兴积聚能量、贡献力量的实践活动[7]。

3. 提高高校劳动教育有效性的策略思考

高校加强劳动教育,要以提高劳动教育的有效性为目的,要把握高校劳动教育的基本原则、思考可以尝试的方法策略,以实现大学生培育正确的劳动意识,树立正确的劳动价值观,形成正确的劳动态度,养成良好的劳动习惯。劳动教育既要符合我国特色社会主义教育的根本方向和基本遵循,也要实现劳动教育在协同育人体系上科学合理,在劳动教育内容上与时俱进,在劳动教育理论教学、实践活动和教育载体上的强化和创新。

3.1. 把握高校劳动教育有效实施的基本原则

高校劳动教育是立德树人的重要举措,高校的劳动教育要把握立德树人这个最根本的育人导向、遵循教育的基本规律、体现时代发展的特征和强化综合实施等基本原则[2]。

1) 把握立德树人的育人导向。坚持党的领导,围绕培养担当民族复兴大任的时代新人,着力提升学生综合素质,促进学生全面发展、健康成长[2]。把准劳动教育价值取向,引导学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会[2]。劳动教育既有针对不同个体发展的特殊性,又要结合服务国家建设的大局,将个人的发展融入服务国家建设的浪潮之中[2]。

2) 遵循教育的基本规律。符合大学生的特点,遵循本科生和研究生的培养规律,注意手脑并用、安

全适度, 强化实践体验, 让学生亲历劳动过程, 提升育人实效性[2]。

3) 体现时代发展的特征。适应科技发展和产业变革, 针对劳动新形态, 注重新兴技术支撑和社会服务新变化[2]。深化产教融合, 改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识, 培养科学精神, 提高创造性劳动能力[2]。

4) 强化综合实施和协同育人。统筹家庭、学院学校、社会各方面力量, 强化专任教师、科研、教辅、管理人员全员融入, 充分挖掘各类可利用资源, 采取多种方式开展劳动教育, 形成协同育人格局[2]。

3.2. 构建高校劳动教育的“全员参与 - 全程融入 - 全方位协调”的协同育人的科学体系

习近平总书记指出: “要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制, 不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人” [1]。三全育人、五育并举。高校劳动教育也要注重建立健全“全员参与 - 全程融入 - 全方位协调”的协同育人的科学体系。

1) 加强师资队伍建设, 调动多方力量, 形成全员参与的劳育格局。选聘劳动教育专职教师, 聘请劳动模范、企业技术骨干为兼职导师。面向专任教师、教辅管理人员加强劳动教育理论培训, 推动全体教师形成正确劳动教育认知, 提升组织开展劳动教育的能力与素养。

2) 劳动教育全过程育人, 五育并举, 知行合一。劳动教育的全程融入, 要把劳动教育不仅融入到通识课、专业课和实践课, 而且要把劳动教育融入到学生成长成才的全过程, 融入到学校的各项日常管理中。高校劳动教育的全程融入, 在学生入校时衔接好学生的劳动教育以更快地适应高校学习和生活; 在校时进行劳动教育以提升学生的劳动能力; 毕业离校时跟踪调查反馈学生踏入社会具体岗位上的劳动适应情况, 更好地将劳动教育衔接到个人成长发展的各阶段, 以实现全程育人[5]。

3) 加强劳动教育的主体、课程、方法等各方面的全面协同, 形成合力。注重劳动教育的全面协同, 需要学校、家庭、企业、单位等社会各方一道, 形成以学校劳动教育为主导、家庭劳动教育为基础、社会劳动教育为依托的协同关系, 充分挖掘各方在劳动教育中的可利用资源, 充分发挥各方在劳动教育中的优势, 形成劳动教育课程体系, 采取理论 - 实践相结合、学校 - 家庭 - 社会相融合的多方法多途径的劳动教育模式, 形成全面的协同劳动育人格局[5]。

3.3. 强化劳动理论教学、创新劳动实践活动、丰富劳动教育载体

高校劳动教学要构建劳动教育理论课程 - 实践课程一体化方案, 高校要基于学校实际、校本特色、区位优势等优化课程结构, 以强化劳动理论教学、创新劳动实践活动、丰富劳动教育载体。

1) 劳动课程注重要综合、开放。高校劳动教育课程的建设, 要充分考虑高校本身所处的区位、高校的校本特色和学校优势, 建立适合自己校本特色的劳动教育课程。既能在教材规划和建设上有借鉴、有突破, 也能在劳动课的理论教学中做到五育融合并举、做到有区位特色展示、也能在劳动实践教学上体现校本特色。同时还能尊重和允许大学生充分考虑和根据自己的兴趣、爱好和特长进行选择, 能够因材施教, 能够拓展、开放、包容。真正做到劳动课程是综合的、开放的, 是尊重个体特色、体现校本特色的、但实现方式和形式可以多样化的全方位劳动课程体系[8]。

2) 劳动课程实践突出综合实践育人、知行合一。实践性是劳动教育又一个重要特征。劳动是最为集中的实践活动。实践, 可以在人才培养过程中, 既注重专业课程的教学实践、又注意在社会志愿服务、公益活动等社会性实践中做到综合育人, 知行合一。重视劳动教育, 可以对高校原有的实践育人体系进一步完善, 进一步在实践育人活动中突出马克思劳动观、价值观的引导, 进一步拓展服务、探究和开放式的体验参与, 以在劳育实践中, 既有价值观塑造, 也有技能掌握、习惯培养, 从而做到综合育人。同时, 高校实践、社会生活和家庭劳动的互动链接, 需要进一步拓展加深, 以将劳动教育全方位的作为学

生认识社会、服务社会的有效载体。此外，学生进行科学研究，进行创新创业实践也应是重要的劳动教育实践。

4. 结语

劳动教育是高校实现立德树人根本任务的重要举措，是培养社会主义建设者和接班人的重要保障。当前，高校在推进劳动教育过程中，存在诸多问题与矛盾亟待解决，有效的劳动教育实施路径和策略极为重要。本文从劳动教育有效实施的原则把握、协同育人的科学体系构建、劳动理论教学和实践活动创制及劳动教育载体搭建等方面阐述了有效开展劳动教育的几点思考，以保障学生形成正确的劳动观、培养学生正确的劳动态度、劳动技能和劳动品德，塑造学生健全的人格，助力学生德智体美劳全面发展。

基金项目

湖南省普通高等学校教学改革研究项目“五育并举教育体系下基于果蔬花卉种植体验的校本特色劳动课的探索与实践”(HNJG-2020-0496)资助。

参考文献

- [1] 习近平在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(01).
- [2] 中华人民共和国教育部门户网站. 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202003/t20200326_435127.html, 2020-03-20.
- [3] 万婕, 朱惠蓉. 新时代高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2020, 47(6): 118-122
- [4] 陈宝生. 全面贯彻党的教育方针大力加强新时代劳动教育[N]. 人民日报, 2020-03-30(12).
- [5] 吴亚辉. 论新时代高校劳动教育的价值意蕴与实践理路[J]. 马克思主义文化研究, 2021(1): 109-121.
- [6] 贾丽辉. 新时代高校劳动教育的价值意蕴、实施原则及策略[J]. 现代教育管理, 2021(6): 38-43.
- [7] 刘向兵. 新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J]. 中国高教研究, 2018(11): 17-21.
- [8] 赵健杰, 刘向兵. 论新时代高校劳动教育的课程建设[J]. 北京教育(高教), 2020(2): 14-17.